

Evaluering af den Pædagogiske Læreplan 2020 - 2022

Børnenes Kontors daginstitution,
Langlandsvej 12-14, 6705 Esbjerg Ø



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



I hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vores målsætning er, at sikre børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Børnenes Kontors daginstitution, med en helhedsorienteret indsats, som kommer alle børn til gode.

Vi har et mål om at alle børn skal opleve glæde ved at gå i Børnenes Kontors daginstitution og at deres ideer og ønsker bliver taget alvorligt. Børnene oplever en sammenhængende hverdag, hvor dagsrytmen er tilrettelagt efter deres behov, så de kan lege og lære mest muligt. Vores mål er, at børnene oplever de voksne som nærværende og nysgerrige og som nogen man kan lege.

Det er vores grundlæggende værdier, at alle børn oplever at være inddraget og føler sig set og hørt. De oplever at blive respekteret, lyttet til, anerkendt og taget alvorlig.

Vi har et dynamiske mindset og vores pædagogiske praksis er under en løbende udvikling, som bygger på faglige refleksioner og evalueringer.

Vi har særlig haft fokus på:

Mad og måltidspædagogik:

- Vi har madordning til alle børn
- Vi har sølvmærke i økologi og arbejder på at undgå madspild
- Børnene tilbydes en sund og varieret kost.
- Kosten har grundlæggende betydning for barnets udvikling af sunde madvaner og kan minimere kræsenhed og fedme.
- Selve måltidet er en pædagogisk aktivitet med fokus på selvhjulpenhed, madkultur, dannelse, fællesskabets regler mv.
- Vi arbejder med "dagens hjælper" og har fokus på *madmod* hos det enkelte barn.

Børneperspektiv:

- Vi har et ressourcefyldt børnesyn og vi tager afsæt i, at alle børn gør det bedste de kan
- Vi møder børnene med positive forventninger
- Vi har fokus på at inddrage børnenes perspektiv og følge børnenes spor og ideer.
- Vi er lydhøre overfor alle børn og nysgerrige på, hvad der optager dem
- Vi inddeler børnene i mindre grupper ud fra deres indbyrdes relationer, hvor de har medbestemmelse og inddrages aktivt.
- På personalemøder arbejder personalet med børneperspektiver, herunder barnets demokratiske og empatiske forståelse.
- Vi er optaget af tilknytning, *udviklende øjeblikke* og af relations pædagogikken.

Smart Skolestart – overgang fra børnehave til skole

- Vi ønsker at skabe en sammenhængende overgang fra børnehave til skole
- Der laves årshjul for kommende skolebørn i samarbejde med vores nærmeste skole - Boldesager skole.
- Der etableres aktiviteter og gensidige besøg i både børnehave og på skolen
- Vi afholder overleveringsmøder og udarbejder overgangsbeskrivelser mellem skole og Børnenes Kontors daginstitution.
- Der afholdes fodbold arrangement i samarbejde med kommende skolekammerater fra en nærliggende børnehave.
- Vi ønsker at skabe tryghed for alle børn og forældre før skolestart.
- Forældrene skal være velorienteret og føle sig klædt på til deres barn skal være skoleelev.

Refleksions og evalueringskultur:

- På alle personalemøder, teammøder og PLM/stue møder arbejdes ud fra fast dagsorden, som sikrer fælles faglige dialoger og refleksioner.
- Vi arbejder med afsæt i struktur og funktionsskemaer, som sikrer mest mulig samværstid med børnene.
- Vi er en dynamisk medarbejdergruppe, der reflekterer og evaluerer løbende i forhold til alle børn og læringsmiljøet i hele huset.
- Alle pædagoger dokumenterer vort arbejde i Hjernen og Hjertet, - vi indsamler data og udarbejder fx dialogprofiler, fokuspunkter og overgangsbeskrivelser.
- Vi afholder TVÆRS forløb og samarbejder tværfagligt med fx Pædagogisk Enhed.

Børn i udsatte positioner

- Der arbejdes med tidlig indsats, så alle børns udvikling og trivsel er i højsædet
- Vi afholder TVÆRS forløb, så alle børn i Udsatte Positioner vurderes med afsæt i et tværfagligt forum.
- Vi er med i et pilotprojekt i samarbejde med Pædagogisk Enhed i vuggestuen - "Sammen Om Sprog".
- Vi er opmærksomme på børns sproglige udvikling og hvordan vi styrker denne.
- Vi møder børn i nærmeste udviklingszone
- Alle børn skal ses, høres og inddrages med afsæt i deres ressourcer.
- Vi har fælles oplæg med Psykolog Rikke Yde Tordrup omhandlende *Udviklende øjeblikke* og Tryk tilknytning.

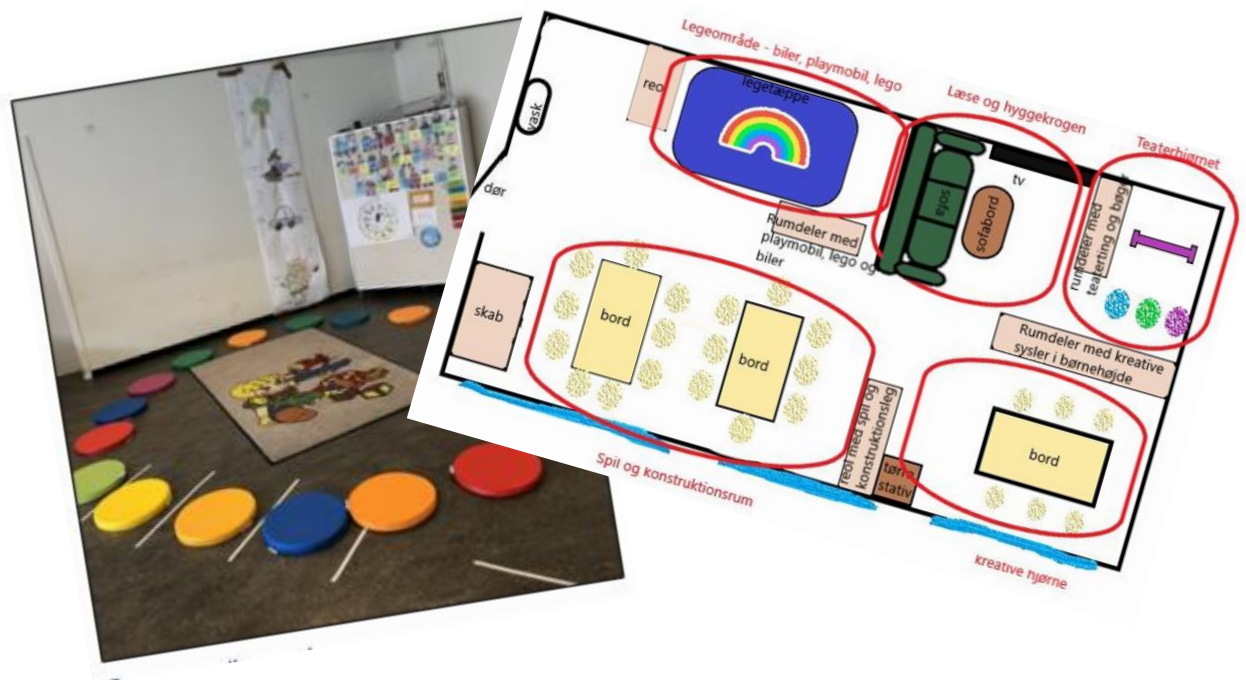
Vi arbejder med forskellige tværgående emner og vi har arbejdet bredt med projekter og med de 6 læreplanstemaer. Vi prioriterer at hver enkelt stue planlægger og tilrettelægger det pædagogiske indhold. Desuden arbejder vi på tværs af huset og inddeler børnene i forskellige grupper. Alle grupper tager udgangspunkt i aldersgruppernes generelle og specifikke behov. Således har vi mulighed for at møde alle børn med afsæt i vort børnesyn samt give alle børne de bedste deltagelsesmuligheder.

Eksempelvis kan nævnes vi arbejder med Fri For Mobberi og afholder fælles Bamseløb for alle børnehavebørn. I vuggestuen arbejder vi bl.a. med Krible Krable tema og sproggrupper. Vi har arbejdet med det fysiske som det æstetiske læringsmiljø.

Vi afholder sommerfest med boder for alle børn, søskende og forældre. Vi afholder "Blomstens dag", hvor bedsteforældre inviteres og sammen med deres barnebarn, planter en blomst sammen på legepladsen.

Herudover har vores fokus været på Corona. Vi har indrettet en hverdag med vægt på hygiejne og håndvask. Forældrene har afleveret børnenes i indgangen til stuerne, således har vi også værnet om at skabe ro for de legemiljøer der allerede er på stuerne om morgenen. En erfaring vi har fået under Corona.

Figur: Arbejde med indretning af læringsmiljøet



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har arbejdet systematisk og målrettet med at udvikle en refleksions- og evalueringskultur i Børnenes Kontors daginstitution.

Vi har udviklet forskellige støttesystemer, som sikrer at den refleksive og evaluerende tilgang bliver en integreret del af vores hverdag i Børnenes Kontors daginstitution.

Dette kræver fokus på systematik, planlægning og ledelse tæt på den pædagogiske praksis.

Eksempler på vore støttesystemer:

- Vi afholder møder om mandagen – det kalder vi *Mødedesign*. Således prioriterer vi at denne dag bruges til møder og dokumentationsarbejde i fx Hjernen og Hjertet. Samtidig prioriterer vi at der er nærvær og færre afbrydelser på stuerne de øvrige dage.
- Fast dagsorden til PLM/stuemøder, som sikrer dialoger og refleksioner om fx læringsmiljøet på stuen.
- Samtaletabel, som sikrer at alle forældre tilbydes dialoger omkring deres barn i den tid barnet, er i Børnenes Kontors daginstitution.

Figur: Mødedesign udarbejdet af Børnenes Kontors daginstitution

BØRNEENES KONTOR – tid til forberedelse
Uge: _____ Mandag den _____

Tidrum	Navn	Hvad skal der arbejdes med?
8.00 - 9.00		
9.00 - 10.00		
10.00 - 11.00		Stuemøde/PLM møde
11.00 - 12.00		
12.00 - 13.00		
13.00 - 14.00		

Skriv dig på stemmet Vi er alle på legepladsen. Vi hjælper hinanden på tværs i afdelingen.

Tiden bruges til møder/afgørelser/temaer til følgende opgaver:

- Hjernen & Hjertet
 - Dialogværktøj
 - Sangbøger
 - Motorikredø
 - Sangbøger
 - TOPF vurderinger
 - Dannelsesindsatser
 - Fokusøjeblikke
- DPU
- Statusudtalelser

Møder i samarbejdsgrupper:

- PLM/stuemøder (en uge i fast rol)
- Dialog med revideringsarbejde
- Værdigrupper

Planlægning af aktiviteter/temaforløb


Forberedelse, opfølgning/evaluering

- til møder – fx TVB&U/temaforberedelse

Uge	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM
PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM	PLM

Dagsorden til PLM/stuemøde – Børnenes Kontor

Dato: _____ Tid: _____



Tilstede:

Referent i dag:

Emne	Omhandler	Referat
1. Hvad er jeg optaget af lige nu? (vælg så alle børn)	•	
2. Nye børn	• Hvem er primærkontakt på de nye børn? • Hvordan skaber vi den bedste optakt?	
3. Overflytning	• Hvem skal flyttes – hvornår?	
4. Samtaler	• Hvem skal der afholdes samtale med?	

Figur: Dagsordenen til PLM/stuemøder udarbejdet af Børnenes Kontors daginstitution

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan I Børnenes Kontors daginstitution?

På personalemøder har vi arbejdet med Kerneopgaven og vort børnesyn. Vi har arbejdet med vort pædagogiske grundlag med afsæt i vore værdier i Børnenes Kontors daginstitution – som tilsigter at alle børn ses, høres og inddrages.

Vi har haft særligt fokus på barnesynet, den relationelle tilgang og den systemiske tilgang. Vi er begyndt at snuse lidt til den Hjernesmarte pædagogik.

Vi har arbejdet med vores Mad- og Måltidspolitik. Fx har vi lavet refleksioner i grupper på tværs af køkkenpersonale og pædagogisk personale på stuerne – emner som: Hvordan undgår vi madspild og hvordan bliver mere bæredygtige. På Forældrebestyrelsesmøde har forældrene tilkendegivet deres opbakning til Mad- og Måltidspolitikken samt at der arbejdes med emnet Madspild.

Der er arbejdet med indretning af det fysiske læringsmiljø med tilhørende oplæg omhandlende de faktorer som gør, at der er et varieret tilbud om udviklende læringsmiljøer til alle børn.

Vi har deltaget i et pilotprojekt i vuggestuen "Sammen Om Sprog" i samarbejde med Pædagogisk Enhed. Målet er at kompetenceudvikle og dygtiggøre os, således at vi kan tilbyde børnene et sprogmiljø, hvor den sproglige læring kommer i højsæde. Via videofilmen er vi blevet dygtige til at se på vores samspil med børnene og til at se på os selv *ude fra*. Vi har fået øje på børnenes forskellige kommunikationsstile og bruger nu begrebet UGL. Dvs. at holde Udkig, Giv tid og Lyt når børn kommunikerer.

Vi arbejder aktivt med at understøtte læringen i sprogprojektet "Sammen Om Sprog" samt målrettet arbejdet med at inddele børnene i mindre grupper i vuggestuen. Herunder ses de to SMTTE modeller der er udarbejdet i forbindelse hermed.

Figur: SMTTE omhandlende arbejdet med "Sammen Om Sprog"

Sammenhæng	Ved opdeling af børnegruppen, skaber vi plads til ro og fordybelse i arbejdet med læreplans temaerne. Opdelingen af børn foregår i grupper af 3-5 børn, med særlige fokus på den ældre børnegruppe.
Mål	<ul style="list-style-type: none"> Børnene øver turtagning, fokus og opmærksomhed. Børnene videregulviler på deres sproglige, motoriske og kreative evner. Vi skaber en nemmere overgang til børnehaven. Børnene oplever større glæde, omkring at være selvhjulpne.
Tiltag	<ul style="list-style-type: none"> Børnene besøger børnehavens legeplads og lærer på den måde børnehavens personale og kende. Omkring måltidet er børnene med til at hente service, dække bord og sætte maden op. Sætte mindre aktiviteter op som er målrettede, de forskellige læreplans temaer- her er især sproget og evnen til at blive mere selvhjulpne i fokus. Prioritering omkring en voksen fra stuen går fra hver dag, med den sidste børnegruppe. Børnene udviser glæde ved og deltage i den lille børnegruppe. Børnene bliver trykke, omkring overgangen til børnehaven. Bliver stærkere sprogligt og motorisk, gennem aktiviteter ud fra læreplanen. Kan holde fokus i de igangværende aktiviteter og være deltagende. Børnene vokser ved at kunne klare små opgaver som at hjælpe ved og dække bord og selv tage overtøjet på/af. AKTIVITETER FORBEREDES OG TILPASSES DEN ENKLE BØRNEGRUPPE. Gennem spejling, niveauet bliver tilpasset ud fra det enkelte barn. Aktiviteter tilpasses børnegruppen undervejs, hvor den voksne er opmærksom på egen rolle i aktiviteten. Ved planlagt aktiviteter, evalueres og reflekteres der efterfølgende over mål og tegn.
Tilbage	<p>Planprojekt "Sammen om sprog"- Ønsket om og fremme børnenes sprogudvikling i alle aldersgrupper.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fokuser på kommunikation med børn. Lig i holde udslag, give lyd, lytte, fokusord som bliver gentaget flere gange i samtalen). Vær OBS på den nonverbale kommunikation. Have større fokus på det der ikke er sagt. Ønsket om at det der ikke er sagt, evalueres i mindre video (evalueringen) under aktiviteten. Aktiviteter tilpasses til børnegruppen på 1-3 barn og evaluering. eller mindre børnegrupper. Bemærk "de 5 faser kommunikativ og sproglig udvikling" for og fastgøre børns placering under aktiviteten, den voksne skal være i øjenhøjde med barnet. Barnet udvikler ord, begreber og sprogforståelse. Barnet kan holde koncentrationen, deltage i aktiviteter med den voksne og så andre børn. Barnet får en fornemmelse af turtagning i den verbale samtale. Personale er opmærksom på de gode kommunikationsstrategier, der bliver benyttet i aktiviteten. Der udvælges en aktivitet tilpasset barnet/børnegruppen, så den er interessant for og fremme børnenes interesse i aktiviteten forbedres med relevante overvejelser i forhold til den aktuelle barn/gruppe. aktiviteter der videofilmes evalueres umiddelbart lige efter, enten individuelt eller sammen med en kollega.

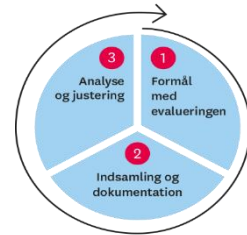
Figur: SMTTE omhandlende Organisering i mindre børnegrupper.

I børnehaven opretter vi QR-koder, så forældrene kan følge med i de forskellige aktiviteter, der er sket i løbet af dagen. Hermed ønsker vi at skabe åbenhed og samarbejde med forældrene omkring vores pædagogiske læringsmiljø for alle børn.



Figur: QR-koder til forældrene om læringsmiljøer for børnene

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske miljø



Hvad var formålet med den evaluering vi gennemførte?

Pr. 1. april hvert år modtager afdeling Blåhvalerne nye børn – de kommende førskolebørn. Som led i den gode opstart og sammenføring af børn fra flere stuer, ynder vi at introducere børnene for vores "Fri For Mobberi" forløb som det første.

Undersøgelser vise, at en børnegruppe hurtigt kan miste graden af empati, hvis ikke der tages aktivt hånd herom. Mobning bliver en overlevelsesstrategi i gruppen og en kultur er skabt, hvorfor forløbet udarbejdes med fokus på vores ønske om en *konsekvent mobbefri indsats*.

Vores mål er:

- At skabe et vedvarende godt og inkluderende børnefællesskab uden mobning.
- At børnene implementerer og benytter sig af hensigtsmæssige strategier
- At børnene øver sig i at sætte egne og acceptere andres grænser
- At styrke fællesskabsfølelsen.
- At skabe et miljø, hvori de voksne findes pålidelige og tryghedsskabende, så børnenes mod og tiltro styrkes.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med at gennemføre evalueringen?

Hos afdeling Blåhvalerne kører vi et fokuseret og intensiveret Fri For Mobberi forløb i april/maj. Derudover implementeres tiltag og metoder fra forløbet i dagligdagen.

Børnene introduceres for den bløde, lilla Bamseven

De voksne påtager sig opgaven om at være den gode rollemodel. Bamseven udsender et reglement for de voksne, som hænges synligt i afdelingen.

Vi arbejder med at italesætte og afkode mimik og kropssprog

Vi arbejder med de 4 grundværdier: *Tolerance, respekt, omsorg og mod.*

Vi observerer og indsamler løbende data. Og nu ser vi at:

- Børnene gør brug af "god ven" strategierne
- Der rettes henvendelse til de voksne, når konflikterne bliver for store
- Børnene italesætter den "gode ven"
- Børnene sætter hensigtsmæssige grænser og accepterer andres
- Børnene minder hinanden om....
- Børnene anerkender hinandens forskelligheder

Forældrene inddrages gennem forældrebrev, samtaler og evalueringer.

Evaluering sker løbende med henblik på eventuelle ændringer og justeringer i indsatserne

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske miljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse?

Via løbende evalueringer får vi øje på at trivslen i børnegruppen er højnet. Gennem samlinger og dialoger med børnene er de blevet mere opmærksomme på hinanden indbyrdes. Vi ser de viser hinanden mere omsorg og udviser en høj grad af sympati. Konfliktniveauet er faldet lige som børnene i højere grad er blevet bedre til selv at løse små interne konflikter.

Vi har erfaret, at børnegruppen er blevet mere harmonisk og tolerant overfor hinanden. Vi oplever børnene bidrage i højere grad når samtalekortene i forb. m Fri For Mobberi anvendes. Der er et større *mod* end tidligere i børnegruppen til at stå frem og stå ved sig selv.

Vi har fået feedback og henvendelser fra forældre, som ser et pædagogisk personale der møder børnene i øjenhøjde. Forældrene italesætter, at deres børn er vokset og modnet i takt med indsatsen i børnegruppen og i læringsmiljøet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af denne evaluering, ændrede vi på de voksne deltagelse i konflikter – fra at være centrale konfliktmæglere placerede vi os mere på siden og var klar hvis børnene havde brug for hjælp. Vi blev opmærksomme på, at børnene langt hen ad vejen selv er i stand til at løse mange små konflikter.

Vi etablerede et Bamseløb i forløbet, hvor alle børn var ude at løbe med en god ven. Dette blev en stor succes og på baggrund heraf, har vi taget initiativ til endnu et løb – denne gang et orienteringsløb, hvor fokus er på venskaber og børnefællesskaber.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke måder af det pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Barnets perspektiv og Tryk tilknytning:

I den kommende periode vil vi have fokus på Tryk tilknytning og Nuværende Mødeøjeblikke. Vi vil læse Rikke Yde Tordrups bøger om tilknytning. I oktober skal vi alle høre Rikke Yde Tordrups oplæg om Tryk tilknytning på en pædagogisk dag.

"Sammen Om Sprog":

Vi vil evaluere forløbet "Sammen Om Sprog". Vi vil via en dynamisk refleksion model, reflektere med hinanden om videre førelsen af pilotprojektet.

Vi vil videns dele med vore kollegaer, vi vil forsætte med at optage små videofilm af vort samspil med børnene.

Vi vil fremadrettet sætte "Sammen Om Sprog" og videofilmen på vor fast dagsorden til PLM/stuemøder.

Vi vil hænge billede materiale op på væggen af fx UGL og Kommunikationstrappen, for at minde os om at bruge den ny viden vi har fået samt til at bevidstgøre forældre om deres kommunikations stil fx i garderoben med deres børn. Vi vil gøre brug af nudging.

I den kommende tid vil vi sætte fokus på Den hjernesmart pædagogik og psykologi.

Vi vil bruge fagtermerne og skabe en bevidstgørelse af begreberne i den Hjerne Smarte tænkning. Vi vil høre oplæg og indgå i et samarbejde med Pædagogisk Enhed, hvor der køres et kompetenceforløb for al personale i Børnenes Kontors daginstitution.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsætte med at have fast dagsordner på PLM/stuemøder, således at dialoger og refleksioner fremadrettet vil være et dynamisk arbejdsredskab for os.

Vi har fået en udvidet forståelse for, at vi hele tiden står i situationer i den pædagogiske praksis, hvor vi har brug for at gå i dialog med hinanden og dermed få nye perspektiver på praksis.

Vi vil vove os ud i videofilmningen og få nye perspektiver på den pædagogiske praksis. Vi vil justere løbende i vor daglige praksis.

Vi vil have et dynamisk mindset og se refleksions- og evalueringskultur som bærende elementer i Børnenes Kontors daginstitution.

Vi vil fortsat arbejde med den grønne omstilling. Vi vil sætte endnu mere fokus på bæredygtighed og hvordan vi undgår madspild.

Vi vil fortsætte med at inddrage lokalsamfundet og være en aktiv del i nærområdet. Vi vil også fremadrettet tilbyde gymnastikhold i vor træningssal. Vi vil byde teatergrupper inden for til stor glæde og inspiration for alle.

Vi vil fortsætte arbejdet med afsæt i vores forandringsmodel, som omhandler følgende 6 centrale temaer i det pædagogiske arbejde i Børnenes Kontors daginstitution:

- Børn i udsatte positioner
- Barnets perspektiv
- Refleksions - og evalueringskultur
- Pædagogens læringsledelse og ansvar
- Smart Skolestart
- Hjernesmart pædagogik

Vi vil fortsætte det givende samarbejde, sparring og fælles refleksion med en aktiv institutions- og forældrebestyrelse.

Udarbejdet af:

Medarbejdere, pædagogiske ledere Susanne D. Petersen, Susanne Christensen og institutionsleder, Berit Graungaard Lynghede.

Juni 2022.